Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _12___
от «_02_» __06_____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Коновалова О.Н.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска
Мельник О.В.
Приказ № _652_
от «_05__» __06_____2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BFCEDF5AF377DCE667DE393FBF139C4
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 22.12.2022 до 16.03.2024

КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 1»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6 лет
Уровень - стартовый

Авторы-разработчики
педагоги дополнительного образования:

Погребская О.Н.
Кушнерчук С.И.

Братск, 2023

Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «На пути к знаниям» разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» города Братска.

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый. Предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, выполнение заданий и упражнений, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Актуальность.

Общество сегодня предъявляет высокие требования к развитию детей дошкольного возраста,рассматривая это как чрезвычайно важный, ответственный период в жизни любого человека. Ребенок активно и во многом спонтанно осваивает окружающий мир, и главным побудительным мотивом его активности является желание «поскорее вырасти, стать взрослым», иметь возможность самовыражения, мотивации, достижения успеха и саморазвития.В период дошкольного возраста происходит бурное развитие познавательной деятельности ребенка и, прежде всего, таких процессов, как восприятие, память, мышление, воображение, речь.

В связи с этим, ставя задачуразвития интеллектуального потенциала дошкольников, обогащения их социального опыта, расширения коммуникативных возможностей, создана комплекснаядополнительная общеразвивающая программа для дошкольников «На пути к знаниям 1».

Программа разработана в качестве ответа на социальный заказ со стороны родительской общественности, имеет развивающий, игровой, творческий и практико-ориентированный характер, обеспечивающий формирование интеллектуального созревания ребёнка.

Новизна программызаключается в том, что одновременно дошкольники в течение учебногогода комплексно обучаются основам компьютерной грамотностии обучению грамоте, в курс которого входит обучение чтению и письму. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника**.** Приоритетным принципом в её реализации является развивающий характер.

Практическая значимость программы состоит в комплексном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения - помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, способствует приобретению новых знаний.

Педагогическая целесообразность.В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Каждаярабочая программа предмета, входящая в комплекс, соответствует единой цели программы, но также и выполняет свою отдельную функцию:

- «Первые шаги к успеху в школе»обеспечивают развитие интеллектуальных способностей детей, а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение);

-«Компьютер для дошкольников» развивает умения и навыки пользователя компьютера в соответствии с возрастом.

В 2023-2024 учебном году в программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно:

- *читательская грамотность*, которая выражается в способности читать небольшой текст, размышлять и отвечать на вопросы по прочитанному тексту, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

- *компьютерная грамотность*. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, дошкольник овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира.Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой формирование таких ценных личностных качеств, как любознательность, самостоятельность, активность, инициативность и в тоже время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.Старший дошкольный возраст – это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка – обучению в школе.

В этомвозрасте у дошкольниковнакапливается достаточно большой запас элементарных знаний об окружающем мире, они владеют основными мыслительными операциями (сравнением, обобщением и др.), способны выделять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи, у них формируются основы учебной деятельности.

Занятия проводятся комплексно 1 раза в неделю, с продолжительностью каждого занятия 30 минут и десятиминутными перерывами между занятиями.

Срок освоения программы – 1 год обучения. Объём программы – 72 часа (по 36 часов на каждый предмет).

Состав учебной группы –15 человек.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В программе «На пути к знаниям 1» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей дошкольников.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- формировать необходимые знания, умения и навыкипо изучаемым предметам;
- формировать представления об отдельных видах деятельности.

2.Развивающие:

- развиватьпознавательныепсихические процессы (восприятие, память, мышление, внимание, воображение);
- развивать абстрактное нестандартное мышление.

3. Воспитательные:

- привить первичные представления о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.

Планируемые результаты:

Уучащегося в рамках реализации программы будут сформированы необходимые знания, умения и навыки для развития личности по изучаемым предметам.

У учащегося будут развиты:

- познавательные психические процессы;
- абстрактное нестандартное мышление.

В результате реализации программы учащийся:

- будет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
- научится слушать собеседника,задавать вопросы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Предметы	Количество часов			При дистанционном обучении	Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	«Первые шаги к успеху в школе»	36	4	32	36	комплексное занятие
4.	«Компьютер для дошкольников»	36	16	20	36	
	Итого:	**72**	20	52	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Предмет/месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Первые шаги к успеху в школе»	3/1 *(входящий контроль)*	4	5	3	3	4	4	4	3
«Компьютер для дошкольника»	4	4	5	3	3	4	4	4	3
Промежуточная аттестация				2					2
Всего:	8	8	10	8	6	8	8	8	8

Оценочные материалы

Комплексной дополнительной общеразвивающей программой «На пути к знаниям 1» предусмотрен педагогический мониторинг определение уровня планируемых образовательных результатовв форме комплексного занятия, включающего предметы программы: «Первые шаги к успеху в школе», «Компьютер для

дошкольников».Проводится 2 раза в год:промежуточная аттестация по итогам полугодия (декабрь) и промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май). Учащиеся демонстрируют свои умения и навыки, выполняя задания по каждому предмету комплекса.

Входящий контроль – проводится в начале учебного года для определения стартового уровня владения умениями и навыками по предмету «Первые шаги к успеху в школе»в форме тестовых заданий.

Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с его поставленными целями и задачами. Имеет форму самооценивания, взаимооценивания и оценивания педагогом по определенным критериям. Форма фиксации результатов –дневники учащихся.

Промежуточная аттестация (по итогам полугодия) –в форме комплексного занятия, на котором учащиеся демонстрируют свои умения и навыки, выполняя задания по предметам комплекса.

Промежуточная аттестация (по итогам освоения программы)– проводится *в* форме итоговогокомплексного занятия, на котором учащиеся демонстрируют свои умения и навыки, выполняя задания по предметам комплексной программы.

Результаты мониторинга освоения комплексной программы фиксируются в таблице:

Таблица фиксации результатов по комплексной программе «На пути к знаниям 1»

№	Фамилия Имя	Первые шаги к успеху в школе		Компьютер для дошкольников		Итого баллов	Уровень
		баллы	уровень	баллы	уровень		

Результаты:

От 12 до 13 баллов – высокий уровень
От 7 до 11 баллов – средний уровень
До 6 баллов – низкий уровень

В приложении 1 представлен диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течение учебного года по предметам «Первые шаги к успеху в школе».

Мониторинг образовательных результатов представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по анализу образовательных результатов детей, обучающихся по данной комплексной программе.

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «На пути к знаниям 1»в течение учебного года отслеживаются результаты творческих

достижений учащихся (участие в конкурсах разного уровня: внутри ТО, Дворца, города, региона, России) и фиксируются в Карте творческой активности.

Методическиематериалы

Обеспечение программы методическими видами продукции: разработки педагогических мероприятий, рекомендации, дидактический материал, методы обучения, формы обучения и виды занятий, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия представлены в каждом из содержательных компонентов комплексной программы «На пути к знаниям 1».

Основные формы и методы обучения.

Использование современных педагогических технологий дает возможность педагогам продуктивно использовать учебное время занятий и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

ДОП «Компьютер для дошкольников»:

- *Информационно-коммуникационная технология* реализует расширение способностей учащихся. Применение ИКТ развивает наглядно-образное мышление, творческую и познавательную активность дошкольников. Использование ИКТ направлено на повышение эффективности образовательного процесса.

ДОП «Первые шаги к успеху в школе»:

- *Технология развивающего обучения (Л.Выготский).* «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Для развития нужно постоянно преодолевать грань между сферой актуального развития и зоной ближайшего развития – областью неведомой, но потенциально доступной для познания.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно происходит в зоне ближайшего развития ребенка, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Игра для ребёнка (по Выготскому) — не просто развлечение, а непосредственный источник развития. Игры помогают изучить свойства предметов, тренировать логическое мышление, память и фантазию. Чтобы обучение было эффективным и интересным, оно должно напоминать игру.

Форма занятий	Приёмы и методы организации учебного процесса	Дидактический, раздаточный, наглядный материал	Техническое оснащение
фронтальная, групповая, самостоятельная	- Наглядные методы. К ним относятся: показ предметов, картинок, иллюстраций; разгадывание изографов (буквы наложе-	Плакат «Звуки и буквы русского алфавита», плакат «Азбука». УМК: карточки для выполнения заданий,	Мультимедийное оборудование, компьютеры для уч-ся

	ны одна на другую, нужно их определить) и ребусов; просмотр презентаций, мультфильмов. - Практические методы. В эту группу входят: выполнение упражнений, игровые методики. - Словесные методы. Беседы, чтение, составление предложений, упражнения по развитию речи.	разрезные картинки; звуковые картинки, предметные и сюжетные картинки, счетные палочки, пропись.	

Компетентностный подхода на занятиях предусматривает перестройку образовательной деятельности с традиционных занятий к познавательной игровой деятельности, которую организует педагог. Основой технологии является моделирование творческого процесса, протекающего в благоприятной психологической атмосфере, позволяющей ребенку раскрыться.

Технология формирования компетенций предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ), которые ориентированы на организацию деятельности, а не на репродуктивное воспроизведение информации.

Компетентностно-ориентированные задания содержат такие компоненты как стимул, задача, источник информации, бланк задания и должны отвечать следующим требованиям:

- формулировка КОЗ представляет для детей практическую значимость;
- цель решения заключается в присвоении нового способа деятельности;
- условие задания формулируется как проблема;
- при решении используются различные способы выполнения задания;
- информация может быть избыточной, недостающей или противоречивой;
- полученный результат должен быть значим для учащегося.

Пример компетентностных заданий представлен в Приложении 2.

Программой «На пути к знаниям 1» предусмотрено изучение государственных символов в рамках освоения предметов программы, на которых учащиеся получают информацию о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников:

- по ДОП «Первые шаги к успеху в школе» учащиеся получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину;
- по ДОП «Компьютер для дошкольников» учащиеся ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны через творческие формы работы – рисование в программе Paint.

Условия реализации программы

Для успешной работы по данной программе условия:

1. *Кадровые:*

Учебный процесс организовывают квалифицированные педагоги, имеющие среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности с дошкольниками.

2. *Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проводятся в специально оборудованном, освещенном, хорошо проветриваемом учебном кабинете.

Кабинет представляет собой просторное помещение с подбором и соответствием данного возраста столами и стульями.

Оборудование кабинета:

- рабочее место педагога, оснащенное ноутбуком с установленными лицензионными программами, принтер;
- рабочее место учащихся: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников;
- шкафы для хранения дидактического, наглядного и раздаточного материала.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс, включающий в себямультимедиапроектор, экран.

3. *Информационное обеспечение:*

1. https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/razvivayuschie-igry/interesnye-zadanija-dlja-detei-6-7-let-dlja-podgotovki-k-shkole-obuchenie-gramote.html - Развивающие задания «Кладовая развлечений»
2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjH4WVnoDJhCrV0vpZxQ2pV Буквы
3. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota/6-letЧтение и грамота «iQша»
4. https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-mihailovna-radulova/ispolzovanie-didakticheskih-igr-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-po-obucheniyu-gramote.html - Дидактические игры

4. *Методические разработки*

Учебно-методический комплект:

- программное обеспечение;
- планы или ТК учебных занятий;
- пропись для учащихсяhttps://disk.yandex.ru/i/ng0hKwB5yH1JLg;
- ЭУМК к каждой теме занятия (https://disk.yandex.ru/d/4fyjKRR3TdFsKwв который входит презентация к занятию, видеоматериал, раздаточный материал).

5. *Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы*

В программе «На пути к знаниям 1» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки. Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформ, электронных почт родителей, электронных образовательных ресурсов – доска Padlet.

Время для занятий обговаривается заранее с родителями (законными представителями). На занятии онлайн необходимо присутствие законных представителей, потому что за детьми необходим присмотр. Педагогам необходимо обеспечить родителей инструкциями, карточками с заданиями, презентациями или видеороликами, в соответствии с темами. Обязательно должен быть перерыв на физкультминутку, пальчиковые игры.

Педагоги разрабатывают содержание обучающей деятельности в соответствии с утвержденным календарно - тематическим планом работы. Задача педагога в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми.

6. Оборудование для учащихся:

- простой карандаш, набор цветных карандашей – 8-10 цветов
- счётные палочки
- тетрадь в крупную клетку

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М.Алексеева, В.И. Яшина. М., 2009. Гл. 6, § 1-3.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
3. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. М., 2008.
4. Озерова О. Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2005, / О.Е. Озерова. – 154с.
5. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. - М.: Просвещение, 2003. - 67с.
6. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2004. - 134с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. М., 2008.

2. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2000. С. 302-311.

3. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) Дошкольное воспитание.2009. №4.

5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2008.

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _____
от_____2023
Председатель МС,
зам. директора по НМР:
Коновалова О.Н._____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____
От «___» _____2023
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
О.В. Мельник
_____

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«ПЕРВЫЕ ШАГИ К УСПЕХУ В ШКОЛЕ»

комплексной дополнительной общеразвивающей программе
"НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 1"

Направленность – социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6 лет
Уровень - стартовый

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования: Погребская О.Н.

Братск, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивация к обучению; где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Рабочая программа предмета «Первые шаги к успеху в школе»носит развивающий характер,не допускающий дублирования образовательных программ первого класса,нацелена на подготовку дошкольников к обучению в школе. Помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает полноценное развитие личности в основных направлениях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Данныйпредметявляется содержательным компонентом комплексной программы развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста «На пути к знаниям 1» школы творческого развития дошкольников «Радуга». Данная рабочая программа выполняет задачу -формирование элементарной языковой грамотности, развития познавательных способностей и интересов.Обучение опирается на возрастные особенности старших дошкольников, ориентирована на развитие психических процессов, коммуникативных навыков, расширение кругозора, обучению грамоте.

В качестве средств обучении используются разнообразные познавательные дидактические игры, которые делают процесс обучения интересным и увлекательным для дошкольников, способствующим формированию мотивации к развитию и дальнейшему обучению в школе.

Цель: создание предпосылок к обучению грамоте

Задачи:

Образовательные:

1. развивать фонематический слух, как постепенный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
2. сформировать механизм плавного слогового чтения и постепенный переход к осознанному чтению целыми словами.

Развивающие

- развивать познавательные и творческие способности.

Воспитательные

- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания предмета обеспечиваются условия для достижения следующих результатов.

Учащиеся научатся:

- разграничивать понятия «звук» и «буква», вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слов, сравнивать звуки в похоже звучащих словах;
- читать по слогам или целыми словами.

У учащихся будут развиты:

- познавательные процессы, коммуникативные навыки.

Сформированы личностные качества:

- положительная мотивация к учебной деятельности;
- инициативность, активность, дисциплинированность.

Характеристика предмета

Предмет имеет социально-гуманитарную направленность, ориентированную на развитиедошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, познавательные способности, социокультурная адаптация детей), а также всех видов коммуникативной деятельности (умения слушать, говорить, высказывать свое мнение, владения навыками культуры речевого общения); развитию доброжелательности.

Содержание курса включает следующее:

- умение распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать печатные буквы;
- правильно списывать слова, написанные печатным шрифтом;
- правильно, без ошибок читать по слогам слова, предложения, небольшие по содержанию тексты.

Формирование предпосылок читательской грамотности в дошкольном возрасте состоит из двух этапов:

· пассивного этапа, когда ребенок является слушателем тех произведений, которые ему читают взрослые;

· активного этапа, когда ребенок проявляет интерес к книге, постоянно просит взрослых читать ему, легко усваивает буквы, начинает читать сам.

Обучение грамоте способствует совершенствованию у дошкольников навыков речевой деятельности: расширению их словарного запаса, становлениюсвязной речи, совершенствованию слухового восприятия и развитию фонематического слуха, интонационной выразительности речи. В результате чего речьпостепенно становится механизмом мыслительной деятельности ребенка.

Упражнения на развитие основных психических процессов входит в основные разделы программы

Развитие основных психических процессов способствуют развитию у дошкольников:

- внимания, памяти, мышления, воображения;
- умению рассредоточить внимание;
- зрительной памяти;
- волевой готовности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук входит во все разделы программы.

Данные упражнения способствует развитию мелкой моторики рук, развивают умения и навыки правильно держать карандаш, способствуют развитию красивого письма.

Пояснение к учебному плану

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 36. Основная форма организации деятельности –групповая. Состав группы – 15 чел.

Группы формируются из детей дошкольного возраста в возрасте 6-7 лет. Дети посещают творческое объединение один раза в неделю, 1 академический час. Прием производится на основе личного решения родителей ребенка.

Учебный план

№		Кол-во часов			Педагогический мониторинг
		всего	теория	практика	
1.	Подготовительный период Входящий контроль	8	-	8	тестовые задания
2.	Основной период	26	4	22	
3.	Промежуточная аттестации	2	-	2	комплексное занятие
	Итого:	36	4	32	

Содержание программы

№	Тема занятия	Кол-во часов	Чтение	Письмо
1-2	Праздник «Я ученик» - 1ч. Вводное занятие - 1.			
3	Входящий контроль – 1ч.			
4	Знакомство с понятием «звук», «буква».	1ч.	Усвоение различий между «звук» и «буква». Выделение первого звука в словах. Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой.	Письмо элемента по образцу.
5	Знакомство с гласными А и Я	1ч.	Знакомство с буквой «а», «я». Звуковой анализ слов. Соотнесение слов со схемами.	Пропись букв А, Я Рисование по точкам. Дописывание недостающих элементов букв «Я», «я». Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом. Печатание букв «А», «Я».
6	Знакомство с буквами У и О.	1ч.	Знакомство с буквами «о», «у». Составление по схеме различных имен с изученными буквами. Звуковой анализ слов. Называние слов со звуком [о], [у] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Сравнение слов «утка», «утята».	Печатание букв «О», «о». Письмо наклонных линий в заданной последовательности. Запись письменной буквы «о». Рисование по точкам. Печатание букв «У», «у».
7	Знакомство с буквами М, С.	1ч.	Знакомство с буквой «м». Звуковой анализ слов «Маша», «Миша». Чтение слогов, слов. Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мои».	Рисование прямых линий.Написание букв «М», «С» «м», «с». Дописывание недостающего элемента письменной буквы «м». Печатание слогов.
8	Слог. Ударение	1ч.	Знакомство с понятиями «слог»,«ударение». Деление слов на слоги. Вы-	Учимся соединять буквы. Поиск и раскрашива-

			деление ударения. Выбор слов с изученными звуками в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Читаем буквы, слоги.	ние букв в соответствии с образцом.
9	Знакомство с буквой Х.	1ч.	Звуковой анализ слов «хобот», «хвост», придумывание слов с мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове.	Печатание букв «Х», «х». Дописывание элементов букв. Лабиринт букв
10	Знакомство с буквой Р.	1ч.	Знакомство с буквой «р». Звуковой анализ слов. Выбор слов с изученными звуками в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Чтение слогов.	Печатание букв «Р», «р». Печатная и письменная буква «р». Укрась букву
11	Знакомство с буквой Ш. Читаем С-Ш.	1ч.	Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (всегда твердый согласный). Чтение слогов и слов, рассказа. Чтение слогов, слов	Печатание букв «Ш», «ш». Дописывание недостающих буквы «ш» в словах.
12	Знакомство с буквой Ы.	1ч.	Знакомство с буквой «ы». Звуковой анализ слова «рыба». Упражнение в словоизменении (трудное задание).	Написание буквы «ы». Дописывание недостающих элементов буквы «ы».
13	Знакомство с буквой Л. Читаем Л-Р	1ч.	Знакомство с буквой «л». Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Чтение слогов с буквой «л». Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой анализ слов «лодка», «клоун», «гуси» и составление слова из указанных звуков.	Печатание букв «Л», «л», составление слов из данных букв
14	Знакомство с буквой Н.	1ч.	Знакомство с буквой «н». Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Чтение слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов.	Написание букв «Н», «н» и слогов. Выложить букву из счетных палочек
15	Знакомство с буквой К.	1ч.	Знакомство с буквой «к». Звуковой анализ слов «карта», «кегли».	Печатание букв «К», «к», дописывание элементов букв, составле-

			Чтение слогов, слов. Разгадывание «закодированных» слов.	ние и печатание слов.
16	**Промежуточная аттестация по итогам полугодия** - 1ч.			
17	Знакомство с буквой Т.	1ч.	Знакомство с буквой «т». Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» — «тёрка», «корт» — «крот».	Печатание букв «Т», «т». Дописывание курсивной буквы «т». Лабиринт букв
18	Знакомство с буквой И. Читаем И-Ы	1ч.	Знакомство с буквой «и». Звуковой анализ слов. Называние слов со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам). Наблюдение над словами в единственном и множественном числе.	Написание букв «И», «и». Дописывание недостающих элементов буквы «И». Поиск и раскрашивание изучаемой буквы.
19	Знакомство с буквой П.	1ч.	Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Составление слова по выделенным звукам («павлин»). Дифференциация букв «б»— «п». Сравнение в словах звуков по звонкости-глухости.	Печатание букв «П», «п». Письмо элементов письменной буквы «п»; разгадывание слов и их запись. Лабиринт букв
20	Знакомство с буквой З. Читаем С-З	1ч.	Знакомство с буквой «з». Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слова «замок» при изменении ударения («за′мок») и определение его лексического значения. Сопоставление звуков по глухости звонкости.	Обведение цветным карандашом печатных и письменных букв «з». Печатание букв «З», «з».
21	Знакомство с буквой Й. Читаем И-Й, ЫЙ-ИЙ	1ч.	Знакомство с буквой «й». Выяснение лексического значения слов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Соединение изученных букв в соответствии с установленной закономерностью.	Дописывание элементов букв, составление и запись слов. Копирование фигуры
22	Знакомство с буквой Г. Читаем Г-К	1ч.	Знакомство с буквой «г». Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений. Соотнесение рисунка с зву-	Печатание букв «Г», «г», слов и письмо элементов букв. Копирование буквы, начиная с отмеченной

			ковой схемой слова.	точки.
23	Знакомство с буквой В.	1ч.	Звуковой анализ слов «ветка», «ворона». Чтение слогов и слов. Смыслоразличительная функция ударения («звоно′к»_«зво′нок»)	Печатание буквы «в» и дописывание элементов букв «В», «в». Выложи букву из мозаики по образцу
24	Знакомство с буквой Д. Читаем Д-Т	1ч.	Знакомство с буквой «д». Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения.	Обведение карандашом печатных и письменных букв «д».
25	Знакомство с буквой Б. Читаем Б-П	1ч.	Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение в словах звуков по твердости-мягкости. Чтение слогов и слов. Расшифровка закодированных слов «барон», «банка». Дифференциация «б»—«д». Сравнение слов по твердости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков.	Написание букв «Б», «б». Дописывание элементов букв. Выкладываем силуэты букв из счетных палочек
26	Знакомство с буквой Ж. Читаем Ж-З, Ж-Ш	1ч.	Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж] (всегда твердый согласный). Чтение слов и загадок.	Пропись буквы Ж Дописывание недостающих элементов букв. Раскрасить букву
27	Знакомство с буквой Е.	1ч.	Знакомство с буквой «е». Звуковой анализ слов «лев», «белка», «ели», «ежата». Упражнение в словоизменении.Наблюдение над словами в единственном и множественном числе.	Написание букв «Е», «е». Дописывание недостающего элемента письменной буквы «е».
28	Знакомство с буквами Ь, Ъ	1ч.	Чтение педагогом стихотворений с фиксацией внимания на «ь» и «ъ» знаках. Особенности букв «ъ» и «ь». Сравнение слов. Чтение слов по моделям. Сопоставление звуков по твердости-мягкости	Пропись «ь, ъ». Путешествие точки по заданной программе. Украсить буквы
29	Знакомство с буквой Ю.	1ч.	Знакомство с буквой «ю». Звуковой анализ слов. Соотнесение слов со схемами.	Печатание букв «Ю», «ю». Поиск и раскрашивание букв в соответ-

			Подбор слов со звуком [у] по схемам.	ствии с образцом.
30	Знакомство с буквой Ё. Читаем Е-Ё	1ч.	Знакомство с буквой «ё». Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок». Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й] и [о]). Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка».	Печатание букв «Ё», «ё». Письмо элемента по образцу. Поиск и раскрашивание букв в соответствии с образцом.
31	Знакомство с буквой Ч. Ч-С-Ш, Ч-ТЬ	1ч.	Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч’] (всегда мягкий согласный). Составление слов, словосочетаний.	Печатание букв «Ч», «ч». Дописывание недостающего элемента письменной буквы «ч». Печатание предложения.
32	Знакомство с буквой Э.	1ч.	Знакомство с буквой «э». Звуковой анализ слова «экран». Звуковой анализ слова «эхо».	Написание букв «Э», «э». Выложить букву с помощью счетных палочек.
33	Знакомство с буквой Ц. Ч-Ц, Ц-С	1ч.	Звуковой анализ слов «цапля», «синица». Выяснение особенностей звука [ц] (всегда твердый согласный). Составление словосочетаний.	Дописывание недостающих элементов букв Запись слов
34	Знакомство с буквой Ф.	1ч.	Звуковой анализ слов. Сравнение в словах звуков по твердости-мягкости, по глухости-звонкости. Чтение слогов и слов. Чтение слов по стрелкам. Сопоставление букв «в»— «ф».	Дописывание элементов буквы. Печатание предложения.
35	**Промежуточная аттестация по итогам освоения программы -** 1ч.			
36	Знакомство с буквой Щ. Щ-Ч, Щ-С	1ч.	Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Выяснение особенностей звука [щ’] (всегда мягкий согласный). Чтение предложений, рассказа.	Дописывание недостающих элементов печатных и письменных букв.
	Итого	36 ч.		

Оценочные материалы

Программой предусмотрен *входящий контроль (октябрь)*в форме тестовых заданий на определение начального уровня развития способностей учащегося

Промежуточная аттестация предусмотрена проведением комплексного занятия по предметам: «Первые шаги к успеху в школе», «Компьютер для дошкольников», которое проводится 2 раза в год: *промежуточная аттестация по итогам полугодия (декабрь) и промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май).*

Для оценки результатов используется трехуровневая система критериев (высокий, средний, низкий).

Задание 1 Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.
Критерии оценивания:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — наличие двух ошибок.
2 балла — наличие одной ошибки.
3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 2 Цель. Выявить умение делить слова на слоги
Критерии оценивания:
0 баллов – задание не выполнено, допущено более 6-х ошибок;
1 балл – допущено 4-5 ошибок;
2 балла – допущено 3-2 ошибки;
3 балла – выполнено без ошибок.

Задание 3 Цель: проверить развитие мелкой моторики рук, воображения
Критерии оценивания:
0 баллов – задание не выполнено, допущено более 6-х ошибок;
1 балл – допущено 4-5 ошибок;
2 балла – допущено 3-2 ошибки;
3 балла – выполнено без ошибок.

Таблица фиксации результатов контроля

№ п/п	Фамилия, имя	Номер задания			Итого	Уровень
		1	2	3		
1.						
2.						

В приложении 2 представлен диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течение учебного года.

Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с его поставленными целями и задачами. Имеет форму самооценивания, взаимо-

оценивания и оценивания педагогом по определенным критериям. Форма фиксации результатов –дневники учащихся.

Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребёнком данной программы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Методические материалы

В процессе обучения организована совместная и самостоятельная игровая деятельность учащихся, которые выполняют различные комбинированные задания развивающего характера, участвуют в дидактических играх. При этом педагог использует такие формы: игра-путешествие, занимательные упражнения, рассматривание иллюстрации, ситуативные разговор, рассказ, наблюдение. В процессе игровой деятельности используются приемы активизации познавательной деятельности для развития у дошкольников потребности к обучению. В результате у детей формируется умение читать, развитие мелкой моторики; потребность учиться в школе.

Методы и приёмы образовательной деятельности:

а) *игровые упражнениями*, способствующими произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук» и т.д.

б) *игры:*

• «Подскажи словечко», «Угадай слово» - дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки.

• «Звуки поменялись местами», «Составь слово» - развитие фонематического слуха, пониманию смыслоразличительной функции звука (река-щека, корка-норка).

• «Кто внимательный» - умение различать твердые и мягкие согласные.

• «Найди пару», «Повтори быстро и правильно» - умение интонационно произносить заданный звук.

• Раскрашиваем. Ребенок будет с интересом заниматься творчеством, а заодно закреплять знания о новой букве. Чтобы процесс раскрашивания не наскучил ребенку, нужно использовать для этого интересные техники: раскрашивать буквы не только карандашами, но и красками, восковыми мелками.

• Укрась букву. Дети с удовольствием будут буквы украшать! Украшать их можно пластилином, аппликацией, цветными стеклышками, детальками конструктора… да всем чем хочешь! Попробуйте украсить букву «А» - арбузиками, букву «Б» - бананами и т.п.

• Лепим. Очень полезное занятие – лепить буквы из пластилина.

- Половинки. Вырежьте красивые карточки с буквами, разрежьте их на две части, перемешайте. Предложите ребенку «сложить» буквы из двух половинок.
- Конструируем. Выкладываем силуэты букв из счетных палочек.
- Обводилочка. Это отличная игра, для того, чтобы научиться писать буквы. Нарисуйте букву красками. А затем попросите ребенка обвести её другим цветом… или несколькими цветами. Букву конечно лучше нарисовать на листе А4.

Условия реализации программы

Для успешной реализации данной программы и организации качественного образовательного процесса созданы условия и методическое сопровождение.

1. Рабочий кабинет с мебелью для детей дошкольного возраста; классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек.
2. Методические пособия – магнитная азбука, разрезная азбука.

Детям: раздаточный материал (в соответствии с темой занятий), пропись, тетради и т.д.

Старший дошкольник опирается на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ ко многим занятиям по программе.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

1. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа.
2. Магнитный алфавит.
3. Таблицы: «Алфавит», «Звуки и буквы русского алфавита»
4. Счетные палочки, палочки Кюизенера для конструирования букв.

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Образовательный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности в системе работы с дошкольниками.

2. Материально-технические:

Наличие кабинета, оборудованного мебелью: столы и стульями в соответствии с возрастом дошкольников, шкафы для хранения дидактического и наглядного материала.

Мультимедийный проектор, ноутбук, компьютерная мышь, принтер.

3.*Оборудование для учащихся*: простой карандаш, набор цветных карандашей; пропись.

Список литературы для педагога

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте - М., «Школьная пресса». 2001.
3. Жукова Р.А. «Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 и 2 части».ИТД «Корифей», 2007г.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2009.- 80с.: ил.
5. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.

2. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.

3. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.

4. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.

5. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.

6. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. —М., 1977, —№ 4.

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска

РАССМОТРЕНО:
Заседание МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № _____
от ___»_____2023
Председатель МС,
зам.директора по НМР:
Коновалова О.Н.
_____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____
от «___» _____2023
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска

О.В. Мельник_____

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

«КОМПЬЮТЕР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА»

комплексной дополнительной общеразвивающей программе
"НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ 1"

Направленность - техническая
Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6лет
Уровень - стартовый

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования: Кушнерчук С.И.

Братск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а стремились к живому, эмоциональному человеческому общению и ценили его.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Сам по себе компьютер не играет никакой роли без общей концепции его применения в работе с дошкольниками, соответствующего задачам развития, воспитания и обучения ребенка, а также его психофизическим возможностям. Успех приобщения дошкольника к овладению информационными технологиями возможен, когда компьютерные средства становятся средствами его повседневного общения, игры, посильного труда, конструирования, художественной и других видов деятельности.

Программа «Компьютер для дошкольника» является рабочей программой предмета к дополнительной комплексной программе «На пути к знаниям 1» основного этапа развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста.

В 2023-2024 учебном году в программу включено формирование функциональной грамотности, а именно компьютерная грамотность – это взаимодействие с ИКТ. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, дошкольник овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира.

Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой формирование таких ценных личностных качеств, как любознательность, самостоятельность, активность, инициативность и в тоже время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

Цель программы:формирование у дошкольников познавательного интереса в развитии умений и навыков овладения компьютерной грамотностью.

Образовательные

- сформировать интерес к работе с компьютером;
- сформировать начальные навыки работы за компьютером: с манипулятором "Мышь" и с клавиатурой;

- сформировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с программным обеспечением.

Развивающие

- Развивать логическое мышление;
- Развивать творческие способностей учащихся.

Воспитательные

- воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества;
- воспитывать бережное и аккуратное отношение к технике.

Планируемые результаты:

Предметные

- знает устройство компьютера на элементарном уровне, назначение управляющих клавиш клавишного ввода, пробел;
- умеет управлять манипулятором «мышь» и клавиатурой (правая, левая кнопка, двойной «щелчок»).

Метапредметные

- сформирован творческий и познавательный интерес;
- умеет сравнивать предметы, обобщать их по общим признакам;
- сформированы умения мыслить логически, анализировать задания, делать выводы.

Личностные

- умеет слушать взрослого, взаимодействовать с ним и выполнять его инструкции;
- владеет правилами поведения и безопасности в кабинете информатики.

Характеристика программы

Программа имеет техническую направленность.

Построенный в рамках этой программы образовательный процесс:

- *побуждает* детей к активности и самостоятельности;
- *способствует развитию у детей* абстрактного нестандартного мышления; пространственного воображения; психических процессов (произвольного внимания, речи, памяти; фантазии, воображения); познавательных способностей и творческого мышления;
- *формирует у дошкольников* представления о компьютере, клавиатуре, манипуляторе «Мышь» и начальные навыки работы за компьютером;
- *знакомит* с основными понятиями «множества», «логика» и с компьютерными программами «Мир Информатики», «Школа Кролика» и «Графический редактор “Paint”».

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 30 мин. Форма организа-

ции занятий - групповая. Учебные группы формируются из детей дошкольного возраста в возрасте 6-ти лет. Количественный состав групп -15чел.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			теория	практика	При дистанционном обучении	
1.	Вводное занятие	1	1	-	1	
2.	Устройство компьютера	4	2	2	4	
3.	Работа с манипулятором «мышь» в программах «Мир информатики» и «Смешарики»	4	2	2	4	
4.	Понятия «Множества»	4	2	2	4	
5.	Программой «Школа Кролика»	3	1	2	3	
6.	Промежуточная аттестация по итогам полугодия	1	-	1	1	Комплексное занятие
7.	Понятие «Логика»	4	1	3	4	
8.	«Графический редактор «Paint»	13	6	7	13	
9.	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы	1	-	1	1	Комплексное занятие
10	Заключительное занятие	1	1	-	1	
	ИТОГО	36	16	20	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие – 1 ч.

Наш друг компьютер.

Теория – 1 ч.

Понятие о предмете.

Правила поведения в кабинете информатики, техника безопасности.

Тема 1. Устройство компьютера – 4 ч.

Теория – 2 ч.

Компьютер – наш помощник

Знакомство с устройством компьютера, назначением его частей /системный блок, монитор, клавиатура, мышь и т.д./

Практика- 2 ч.

Работа в компьютерной программе «Мир информатики».

Тема 2. Работа с манипулятором «мышь» в программах «Мир информатики» и «Смешарики»- 4 ч

Теория – 2 ч.

Правила работы с мышкой.

Практика- 2 ч.

Собирание картинок из геометрических фигур с помощью образца.

Работа в компьютерной программе «Мир информатики», «Смешарики».

Тема 3. Понятия «Множества» - 4 ч.

Теория – 2 ч.

Правила работы с мышкой. Понятие множества. Обобщающее значение.

Практика- 2 ч.

Сравнивание предметов и обобщение их по признакам.

Классификация предметов с обобщающим значением: игрушки, фрукты, овощи, животные и т.д.

Работа в компьютерной программе «Мир информатики».

Тема 4. Компьютерная программа «Школа Кролика» - 3 ч.

Теория – 1 ч.

Правила работы с мышкой. Знакомство с компьютерной программой.

Практика- 2 ч.

Поиск спрятавшихся животных. Игра на музыкальных инструментах.

Работа в компьютерной программе «Школа Кролика».

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Выполнение практических заданий в рамках изученных компьютерных программ. Определение уровня освоения работы на компьютере с помощью мышки. Вход в программу, выход, рабочая кнопка и т.д.

Тема 5. Понятие «Логика» - 4 ч.

Теория – 1 ч.

Понятие что такое логика.

Практика- 3 ч.

Выполнение логических заданий. Работа в компьютерных программах «Мир информатики» (логика), «Школа Кролика» (парад), «Смешарики» (Пять в линию).

Тема 6. Графический редактор «Paint» - 13 ч.

Теория – 6 ч.

Знакомство с графическим редактором «Paint».

Понятие о программе. Ее предназначение. Основные и дополнительные инструменты

Запуск графического редактора, открытие и сохранение файла рисунка.

Выделение фрагмента рисунка, его перемещение, копирование, отображение; размещение элементарного текста на рисунке.

Практика- 7 ч.

Практические задания:

1) на использование основных и дополнительных инструментов графического редактора: заливки, ластика, карандаша, кисти, окружности, прямоугольника, линии, распылителя;

2) на выделениефрагмента рисунка, его перемещения, копирования, отображения слева направо и сверху вниз;

3) на использование инструмента «текст», на размещение текста на рисунке;

4) на создание рисунка с самостоятельно придуманным сюжетом.

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Практические задания на умение работать в программе Paint

Заключительное занятие – 1 ч.

Презентация творческих работ детей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрен комплексный педагогический мониторинг, *промежуточная аттестация по итогам полугодия (декабрь) и промежуточная аттестация по итогам освоения программы (май),* по предметам: «Первые шаги к успеху в школе», «Компьютер для дошкольников», который проводится на комплексном занятии.

Цель педагогического мониторинга - определение степени освоения ребёнком данной программы с целью внесения коррективов в дальнейшую работу, планирования индивидуальной поддержки детей.

Для оценки качества знаний, умений и навыков каждого учащегося используется трехуровневая система оценки, выделены признаки, соответствующие высокому, среднему и низкому уровню овладения учебной деятельностью.

Диагностический материал промежуточной аттестации:

- *по итогам полугодия* – практическое задание на умение пользоваться манипулятором «мышь».

Критерии оценивания:

Таблица фиксации результатов

№ п/п	Ф.И.	Знание устройства компьютера	Умение управлять манипулятором «мышь»	Выполнение задания в компьютерной программе	Итого баллов	Уровень

Для оценки качества знаний, умений и навыков каждого учащегося принята трехуровневая система оценки: высокий, средний и низкий уровень развития.

Знание устройства компьютера

Знает название и может показать основные части компьютера (монитор, системный блок, манипулятор «мышь», клавиатура) – 3 балла

Затрудняется назвать или показать некоторые части компьютера - 2 балла

Не может назвать или показать большинство частей компьютера - 1 балл

Умение управлять манипулятором «мышь»

Свободно управляет манипулятором «мышь» (правая, левая кнопка, двойной «щелчок») – 3 балла

Работа манипулятором «мышь» вызывает затруднение - 2 балла

Работает манипулятором «мышь» только с помощью педагога - 1 балл

Выполнение задания в компьютерной программе

Выполняет задания в компьютерной программе правильно и самостоятельно – 3 балла

Выполняет задания в компьютерной программе с небольшими ошибками и (или) подсказкой педагога - 2 балла

Выполняет задания в компьютерной программе только с помощью педагога знает устройство компьютера на элементарном уровне - 1 балл

- по итогам освоения программы – умение работать в программе Paint

Критерии оценивания:

Таблица фиксации результатов

№ п/п	Ф.И.	Запуск программы	Использование инструментов графического редактора	Творческий подход	Итого баллов	Уровень

Для оценки качества знаний, умений и навыков каждого учащегося принята трехуровневая система оценки: высокий, средний и низкий уровень развития.

Запуск программы

Самостоятельно и быстро нашли и запустили программу – 3 балла

При запуске программы испытывали небольшие затруднения – 2 балла

Запустили программу только с помощью педагога – 1 балл

Использование инструментов графического редактора

при создании творческой работы использует большинство инструментов графического редактора (основные и дополнительные) – 3 балла
при создании творческой работы использует только основные инструменты графического редактора – 2 балла
при создании творческой работы использует только кисть или карандаш – 1 балл

Творческий подход

Рисунок выполнен по образцу с добавлением элементов или по собственному замыслу в соответствии с заданной темой – 3 балла
Рисунок выполнен по образцу – 2 балла
Рисунок не закончен или не соответствует заданной теме – 1 балл

От 7 до 9 баллов – высокий уровень
От 4 до 6 баллов – средний уровень
До 4 баллов – низкий уровень

Методические материалы

Компьютер должен войти в жизнь ребенка через игру. Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

Главная задача педагога в процессе реализации программы развивать у дошкольников потребность к познанию, тренировать их память, внимание, развивать воображение, творческое, понятийно-образное, логическое, абстрактное мышление и даже отчасти эвристическое мышление. В ходе образовательного процесса дети должны освоить модели коммуникации с вымышленными героями компьютерных программ, как основные для освоения межличностной коммуникации. Следует уделять внимание воспитанию стремления достичь положительного результата в работе.

Занятия детей дошкольного возраста с компьютером включают четыре взаимосвязанных компонента:

1. Активное познание детьми окружающего мира.
2. Поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач.
3. Изменение предметно-знаковой среды на экране монитора.
4. Активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап - основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером.

Используется несколько способов "погружения" ребенка в компьютерную программу:

1 способ. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

2 способ. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами, их назначением.

3 способ. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

III этап - заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, расслабление под музыку).

Продолжительность каждого этапа занятия:

1 этап - 10-15 минут,

2 этап - 10-15 минут,

3 этап - 4-5 минут.

После каждого занятия проветривание помещения.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

<u>Методы обучения:</u>

- *на основе дидактических задач:* рассказ, беседа, показ;
- *по характеру деятельности:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
- *на основе выделения источников передачи содержания:* словесные, практические, наглядные;

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации творческой деятельности учащихся педагог использует информационно-коммуникационную технологию.

Преимущества компьютера:

● Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у дошкольника огромный интерес;

● Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

● Обладает стимулом познавательной активности детей.

ИКТ в работе педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям.
- Создание презентаций в программе Power Point, видеоуроков для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.

Дидактические средства

Для реализации программы (с целью формирования у воспитанников интереса к занятиям) создан учебно-методический комплекс, который включает в себя: конспекты учебных занятий, наглядный и раздаточный материал.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия должны проводиться в специально оборудованном, освещенном, хорошо проветриваемом учебном кабинете.

Оборудование кабинета:

– рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением («Мир информатики», «Школа Кролика», «Смешарики», графический редактор «Paint»);

- рабочее место учащегося: компьютеры для каждого учащегося, компьютерные столы и стулья для учащихся.

Список литературы

1. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. - М.: Просвещение, 2003.
2. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 4 до 6). - М.: Вента-Графт, 2004.
3. Макарова Н. В. Информатика. - М.: Наука, 2001.

4. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Владос. 2001
5. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2004.

Приложение1

Диагностический материал и инструментарий для учащихся, которые приходят для обучения добором в группу в течение учебного года по предмету«Первые шаги к успеху в школе».

Задание 1 Цель: проверить умение отличать гласные от согласных.
Критерии оценивания:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — наличие двух ошибок.
2 балла — наличие одной ошибки.
3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 2Цель: умение посчитать количество слогов в слове
Оценка выполнения:
0 баллов — задание не выполнено.
1 балл — наличие двух ошибок.
2 балла — наличие одной ошибки.
3 балла — правильное выполнение задания.

Задание 3Цель: проверить развитие мелкой моторики рук.

Оценка выполнения:
0 баллов — задание не выполнено или изображена какая-либо замкнутая линия.
1 балл — правильно держит карандаш только при контроле взрослого, много раз выходит за контур.
2 балла —карандаш старается держать правильно; несколько раз выходит за контур;
3 балла — карандаш держит правильно; не выходит за контур рисунка.

Приложение 2

Пример компетентностных заданий для дошкольников

1. **«ЦВЕТОК»**

   Цель: выявить уровень сформированности параметров познавательной и социально-коммуникативной компетентности на основе предложенных задач у дошкольников.

   Оборудование: листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

   На листе бумаги цветок

Задача:

1) Можно ли назвать цветок живым существом
2) Что необходимо для жизни цветка?
3) Сделайте так, чтобы цветок ожил.

2. "НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ. УДИВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"

«Мир техники»

Ребята, на электронную почту от Самоделкина пришло видеописьмо, давайте его посмотрим (просмотр видеоролика, где Самоделкин предлагает детям поучаствовать в выставке технических устройств).

Просмотр видео

- Расскажите, что вы увидели на выставке, какая техника вам понравилась больше всего, что заинтересовало.

Для того чтобы нам тоже принять участие в выставке Самоделкина, необходимо выполнить ряд заданий.

Задания:

1. Изобрети технику будущего. Для этого нарисуй технику будущего. Расскажи, что ты изобразил, для чего она предназначена
   Игровое упражнение *«Что было и что будет?» (технология ТРИЗ метод «Системный оператор»)* Пример: Посмотрите на экран. Что это? *(Автомобиль.)* - На чем передвигался человек до автомобиля? *(Лошадь.)*
   (лошадь, телега, автомобиль)
2. Выберите картинку с изображением **техники (кейс 1)**.
   Постройте цепочку:
   (деревянная ложка – венчик - миксер — робот;
   Веник- пылесос – робот-пылесос;
   Воздушный шар – самолет - истребитель)

3. «МОЙ ВКЛАД В МОЁ БУДУЩЕЕ».

Ребята, представьте, что мама попросила вас сходить в магазин за продуктами. Выдала вам денег 10 руб. и приготовила для вас список, что необходимо купить: молоко, сыр, творог, сок, паштет.

Что вы сможете купить, если стоимость товара:

молоко – 2 руб., сыр – 3 руб., творог – 3 руб., сок – 2 руб., паштет – 5 руб.

кукла – 3 руб., робот – 3 руб.

Сколько денег ты потратишь? Даст ли продавец тебе сдачу? Сколько?

Таблица оценивания результатов

	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания				Итого
		самостоятельность выполнения задания	полнота выполнения задания	креативное и логическое мышление	решение поставленной задачи с использованием имеющихся знаний в предметной области.	
1						
2						